

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

## Kryteria oceniania ogólne

|                                                        | POZIOM PODSTAWOWY                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | POZIOM PONADPODSTAWOWY                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | OCENA NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                                                                  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                               | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                           | OCENA DOBRA                                                                                                                                                                                                  | OCENA BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                   | OCENA CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                       | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                     | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                          | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                               | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:<br>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen<br>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie<br>• zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia<br>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:<br>• zna część wprowadzonych słów i wyrażen<br>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie<br>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych<br>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:<br>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażen<br>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:<br>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia<br>• poprawnie je zapisuje i wymawia<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. *                                                                                                                                                          |
| <b>Umiejętności</b>                                    | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.                                                                                         | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa<br>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie                  | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie                                                                                                        | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie                                                                                   | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie<br>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi                                                                            | * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p>poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

| PERFEKT KOMPAKT 1, ROZDZIAŁ 1: Ich und meine Mitschüler |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                   | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                 | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                              | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                  |
|                                                         | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PODSTAWOWY<br>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                            | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                        | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                            | BARDZO WYSOKI<br>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                     |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych     | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                           | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                  |
|                                                         | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.  |
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dane osobowe</li> <li>• Aktywności w internecie</li> <li>• Hobby i zainteresowania</li> <li>• Czas zegarowy</li> <li>• Nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia</li> <li>• Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</li> <li>• Odmiana czasowników <i>haben i mögen</i></li> <li>• Przeczenie <i>nicht</i></li> <li>• Pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>• Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym</li> <li>• Określenia czasu (<i>um</i> + czas zegarowy, <i>am</i> + nazwy dni tygodnia)</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                    |
| <b>RECEPCJA</b>                                         | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy,                                             | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.                                                                                                 | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

|                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | internacjonalizmy.<br>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                    | wybrane zdania.<br>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                               | W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                  | zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań</li> <li>• Informuje o swojej aktywności w internecie</li> <li>• Przedstawia swoje hobby i zainteresowania</li> <li>• Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem</li> <li>• Podaje plan lekcji</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o internetowej aktywności swojej i innych osób</li> <li>• Mówi o swoich zainteresowaniach i upodobaniach i wyraża o nich opinię</li> <li>• Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny)</li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• Opisuje swój tydzień w szkole</li> <li>• Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> </ul> | internetowej aktywności swojej i innych osób <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o swoich zainteresowaniach i upodobaniach i wyraża o nich opinię</li> <li>• Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny)</li> <li>• Podaje plan lekcji</li> <li>• Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>• Opisuje swój tydzień w szkole</li> <li>• Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potwierdza informację lub jej zaprzecza</li> <li>• Pyta o opinię i udziela informacji</li> <li>• Pyta o godzinę i ją podaje, wybranym, dowolnym sposobem</li> </ul>                                                                                     | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o godzinę i ją podaje (w sposób oficjalny i nieoficjalny)</li> <li>• Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole</li> <li>• Mówi o planie lekcji swoim i innych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o godzinę i ją podaje (w sposób oficjalny i nieoficjalny)</li> <li>• Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole</li> <li>• Mówi o planie lekcji swoim i innych</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Test 1</b>     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

| PERFEKT KOMPAKT 1, ROZDZIAŁ 2: In der Schule  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                      | OCENA Dобра                                                                                                                                                                    | OCENA BARDZO Dобра                                                                                                       | OCENA CELUJĄCA                                                                                                           |
|                                               | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                           | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                    |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                 | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                        |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                         | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                        |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy pomieszczeń szkolnych</li> <li>Wyrażenia określające położenie</li> <li>Nazwy przedmiotów codziennego użytku</li> <li>Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej</li> <li>Nazwy urządzeń i pomocy potrzebnych do przeprowadzenia prezentacji na lekcji</li> <li>Rodzajnik określony i nieokreślony</li> <li>Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>Rzeczownik w mianowniku i bierniku</li> <li>Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> <li>Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.                            | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.                                                                                                 | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

|                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                              | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                      | W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                  | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                               | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                               |
| <b>PRODUKCJA</b>  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określa położenie pomieszczeń w szkole</li> <li>• Informuje, co znajduje się w jego plecaku</li> <li>• Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej</li> <li>• Wymienia urządzenia i pomoce, które są mu potrzebne do przeprowadzenia prezentacji na lekcji</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje swoją szkołę i opisuje jej otoczenie</li> <li>• Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje swoją szkołę i opisuje jej otoczenie</li> <li>• Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej</li> </ul>                                                                                         |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela informacji o lokalizacji różnych miejsc w szkole</li> <li>• Potwierdza informację o przedmiotach codziennego użytku lub jej zaprzecza</li> </ul>                                                                                                                    | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o lokalizację różnych miejsc w szkole i udziela takich informacji</li> <li>• Pyta o przedmioty codziennego użytku i udziela informacji na ich temat, potwierdzając lub zaprzeczając</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o lokalizację różnych miejsc w szkole i udziela takich informacji</li> <li>• Pyta o przedmioty codziennego użytku i udziela informacji na ich temat, potwierdzając lub zaprzeczając</li> </ul> |
| <b>Test 2</b>     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

| PERFEKT KOMPAKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                      | OCENA Dобра                                                                                                                                                                    | OCENA BARDZO Dобра                                                                                                       | OCENA CELUJĄCA                                                                                                           |
|                                               | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                           | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                    |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                 | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                        |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                         | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                        |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hobby i zainteresowania</li> <li>Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>Nazwy pór roku, miesiące oraz dni wolnych od zajęć szkolnych</li> <li>Odmiana formy <i>möchte</i>-</li> <li>Forma <i>möchte</i>- w zdaniu</li> <li>Odmiana czasowników nieregularnych (<i>e – i, e – ie, a – ä</i>)</li> <li>Odmiana czasowników, których temat kończy się na <i>-t, -chn, -d</i> oraz <i>-s, -ß</i> i <i>-z</i></li> <li>Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>Określenia czasu (<i>am</i> + pory dnia, <i>im</i> + pory roku i miesiące)</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie        | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

|                   | rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                 | rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                      | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUKCJA</b>  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o hobby innych</li> <li>Informuje, jak spędza czas wolny w tygodniu</li> <li>Nazywa pory roku, miesiące i dni tygodnia</li> <li>Informuje o świętach i dniach wolnych od zajęć szkolnych</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o formach spędzania czasu wolnego w tygodniu</li> <li>Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>Opowiada o sposobach spędzania weekendu</li> <li>Pisze wiadomość</li> <li>Mówi o świętach i dniach wolnych od zajęć szkolnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o formach spędzania czasu wolnego w tygodniu</li> <li>Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>Opowiada o sposobach spędzania weekendu</li> <li>Pisze wiadomość</li> <li>Mówi o świętach i dniach wolnych od zajęć szkolnych</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich</li> <li>Pyta i informuje, jak długo coś trwa</li> <li>Pyta i informuje, jakie aktywności fizyczne wykonuje latem i zimą</li> </ul>                       | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>Test 3</b>     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

| PERFEKT KOMPAKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                              | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                             | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                 | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                   | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                                                                       |
|                                                     | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                              | PODSTAWOWY<br>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                      | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                        | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                 | BARDZO WYSOKI<br>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                          |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                     | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                           | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                       |
|                                                     | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                            | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                       | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                        | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                       |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa</li> <li>Obowiązki domowe</li> <li>Cechy charakteru</li> <li>Nazwy krajów i języków</li> <li>Zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej</li> <li>Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <b>RECEPCJA</b>                                     | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                   | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór. |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

|                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUKCJA</b>  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia członków rodziny</li> <li>• Odpowiada na pytania o członków rodziny</li> <li>• Mówi, jakie ma obowiązki w domu</li> <li>• Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze)</li> <li>• Określa swoją znajomość języków obcych</li> <li>• Mówi, gdzie chce mieszkać w przyszłości</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje</li> <li>• Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie</li> <li>• Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny</li> <li>• Píše wiadomość</li> <li>• Wyraża swoje plany dotyczące miejsca zamieszkania w przyszłości</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje</li> <li>• Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie</li> <li>• Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny</li> <li>• Píše wiadomość</li> <li>• Wyraża swoje plany dotyczące miejsca zamieszkania w przyszłości</li> </ul>                                                                               |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje</li> <li>• Pyta o ulubione zajęcia domowe</li> <li>• Informuje o swoich obowiązkach w domu</li> <li>• Pyta o opinię na temat członków rodziny</li> <li>• Pyta o miejsce zamieszkania w przyszłości i udziela informacji na ten temat</li> </ul>              | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie</li> <li>• Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą</li> <li>• Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym</li> <li>• Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny</li> <li>• Uzasadnia wybór miejsca zamieszkania w przyszłości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie</li> <li>• Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą</li> <li>• Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym</li> <li>• Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny</li> <li>• Uzasadnia wybór miejsca zamieszkania w przyszłości</li> </ul> |
| <b>Test 4</b>     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

| PERFEKT KOMPAKT 1, ROZDZIAŁ 5: Ausgehen       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                      | OCENA Dобра                                                                                                                                                                    | OCENA BARDZO Dобра                                                                                                     | OCENA CELUJĄCA                                                                                                         |
|                                               | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                     | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                         | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                  |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                               | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                      |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                       | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                      |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>Miejsca spotkań z przyjaciółmi</li> <li>Odzież i akcesoria w sklepie sportowym</li> <li>Proste potrawy, desery i napoje</li> <li>Gatunki filmowe</li> <li>Odmiana czasowników modalnych <i>können, müssen i wollen</i></li> <li>Czasownik modalny w zdaniu</li> <li>Odmiana czasowników nieregularnych <i>essen, nehmen i laufen</i></li> <li>Zaimki dzierżawcze w mianowniku</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie   | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

|                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                              | rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                      | i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi</li> <li>• Informuje, co zamawia w lokalu gastronomicznym</li> </ul>                                                                                                                                               | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat</li> <li>• Opowiada o zakupach w sklepie sportowym</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat</li> <li>• Opowiada o zakupach w sklepie sportowym</li> </ul>                                      |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję, wyraża powątpiewanie</li> <li>• Pyta o cenę i informuje o cenie produktu</li> <li>• Proponuje wspólne wyjście</li> <li>• Proponuje miejsce spotkania</li> <li>• Podaje godzinę spotkania lub seansu filmowego</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umawia się na spotkanie (w kawiarni, kinie)</li> <li>• Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę</li> <li>• Pyta o produkty w sklepie sportowym</li> <li>• Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umawia się na spotkanie (w kawiarni, kinie)</li> <li>• Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę</li> <li>• Pyta o produkty w sklepie sportowym</li> <li>• Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym</li> </ul> |
| <b>Test 5</b>     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

| PERFEKT KOMPAKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                   | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                 | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                    | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                        |
|                                                     | NISKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PODSTAWOWY<br>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                            | ŚREDNI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                                                                        | WYSOKI STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                                  | BARDZO WYSOKI<br>STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH                                                           |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                 | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                        |
|                                                     | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                         | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                        |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy domów, części miasta</li> <li>• Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady</li> <li>• Nazwy mebli i sprzętów domowych</li> <li>• Określenia położenia</li> <li>• Nazwy miejsc w mieście</li> <li>• Rzeczownik w celowniku</li> <li>• Zaimki dzierżawcze w celowniku</li> <li>• Zdania ze spójnikiem <i>denn</i></li> <li>• Przyimki <i>an, auf, in, vor</i> z celownikiem</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| <b>RECEPCJA</b>                                     | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie   | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i |

# JĘZYK NIEMIECKI KLASA 1

|                   | rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                              | rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                     | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania</li> <li>Opisuje swoje miejsce zamieszkania</li> <li>Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela</li> <li>Określa położenie przedmiotów</li> <li>Nazywa swoje ulubione miejsca</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada wyczerpująco o swoim miejscu zamieszkania, wymieniając jego zalety i wady</li> <li>Opisuje pomieszczenia i wyraża o nich opinię</li> <li>Opisuje swoje ulubione miejsca i uzasadnia wybór</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada wyczerpująco o swoim miejscu zamieszkania, wymieniając jego zalety i wady</li> <li>Opisuje pomieszczenia i wyraża o nich opinię</li> <li>Opisuje swoje ulubione miejsca i uzasadnia wybór</li> </ul>                               |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone wyuczonymi schematami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o adres i podaje swój</li> <li>Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania</li> <li>Pyta o opinię o miejscu zamieszkania</li> <li>Wyraża upodobanie dotyczące miejsca zamieszkania</li> </ul>                                            | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> <li>Mówi, gdzie chciałby</li> <li>Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów</li> <li>Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną</li> <li>Uzasadnia swoje wybory</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> <li>Mówi, gdzie chciałby</li> <li>Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów</li> <li>Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną</li> <li>Uzasadnia swoje wybory</li> </ul> |
| <b>Test 6</b>     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |